



**CEBA**

**ROSA FLORES DE OLIVA.**

**PROGRAMACIÓN DE CORTO PLAZO.**

**GRADO : PRIMERO.**

**CICLO : AVANZADO.**

**PERIODO : JULIO-AGOSTO.**

| Exp.de aprend:<br>Alimentándonos bien<br>cuidamos nuestra salud. | NIVELES DE PROGRESO                                                                           | PROCESO PEDAGÓGICO.                                                         |                                               |                                                                                      |                                                                                               | CALENDARIZACIÓN |   |   |   |        |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|                                                                  |                                                                                               | APRENDIZAJES                                                                |                                               |                                                                                      |                                                                                               | JULIO           |   |   |   | AGOSTO |   |   |   |
|                                                                  |                                                                                               | SABER                                                                       | SABER HACER                                   | SER                                                                                  | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                     | 1               | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                               |                                                                                               | <b>COMUNICACIÓN</b>                                                         |                                               |                                                                                      |                                                                                               |                 |   |   |   |        |   |   |   |
| ¿ Qué alimentos consumo diariamente                              | Aplica estrategias meta cognitivas y de investigación en el proceso auto e inter aprendizaje. | Indaga:<br>-Sobre las ventajas del pescado en la alimentación de los niños. | -Maneja estrategias de indagación.            | -Dialoga sobre los tipos de preparación del pescado en la alimentación de los niños. | Los estudiantes en GIA comentan sobre las ventajas nutritivas del pescado en la alimentación. |                 |   |   |   |        |   |   |   |
| Mejorando nuestra alimentación                                   |                                                                                               | Promueve:<br>-El interés de lecturas relacionadas con la actividad.         | -Examina lecturas relacionadas a la actividad | -Demuestra responsabilidad y esmero en los trabajos.                                 | -Comentan sobre los tipos de preparación del pescado en la alimentación de los niños.         | x               | x | x | x | x      | x | x | x |
| Alimentación saludable.                                          |                                                                                               |                                                                             | Induce al diálogo relacionado con             | Demuestra interés en las lecturas relacionadas con la actividad.                     | Identifica el inicio, nudo y desenlace en la lectura.                                         |                 |   |   |   |        |   |   |   |
|                                                                  |                                                                                               |                                                                             |                                               |                                                                                      | -Identifica las ideas más relevantes de las                                                   |                 |   |   |   |        |   |   |   |

[illegible]

|                                     |                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                     |                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                 | Participa espontáneamente en la lectura de textos seleccionados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Construye un cuadro comparativo del texto oral y escrito.                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ACTIVIDADES</b>                  |                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| ¿ Qué alimentos consumo diariamente | Comprende los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta evidenciando compromiso con su conservación y protección. | <b>CIENCIA AMBIENTE Y SALUD</b>                                            | Utiliza estrategias de indagación para lograr que los estudiantes comprendan la importancia del consumo de alimentos nutritivos | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manifiesta interés con respecto al tema</li> <li>➤ Valora la importancia de llevar una buena alimentación.</li> <li>➤ Reconocen la importancia de mantener una buena salud</li> <li>➤ Asume con responsabilidad sus obligaciones</li> <li>➤ Respeta las reglas dadas</li> <li>➤ Trabaja en equipo, practicando valores de solidaridad</li> </ul> | técnicas para el análisis y la reflexión, de tal manera que permita reflexionarse sobre la importancia de la prevención de la desnutrición y obesidad | X | X | X | X | X | X | X |
| Mejorando nuestra alimentación      | Comprende y aplica conocimientos científicos y tecnológicos que se producen en el entorno.                                                       | Indaga Sobre la nutrición para la prevención de la desnutrición y obesidad | Comenta sobre la forma como consume sus alimentos                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Visitan el aula de AIP para analizar información referente al tema                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |
| Alimentación saludable.             |                                                                                                                                                  | Analiza sobre la salud y la alteración de esta, la enfermedad              | Diferencian correctamente los términos salud y enfermedad                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | se organizan para elaborar gráficos donde describan con claridad los diversos parámetros que nos indican un buen estado de salud                      |   |   |   |   |   |   |   |

[illegible]

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  | <p>IDIOMA EXTRANJERO</p> <p>Analiza it's, como una contracción del itis</p> <p>pronunciación figurada en nuevas palabras</p> <p>El adjetivo inglés</p> <p>Pronunciación figurada educando simultáneamente vista, oído, lengua y memoria</p> | <p>Ubican adecuadamente El it's en diversas oraciones</p> <p>Pronuncia términos ingleses marcando bien los acentos y de fonetizando las letras mayúsculas de la pronunciación figurada</p> <p>Diferencia con claridad que en inglés los adjetivos se colocan delante de los sustantivos</p> <p>Construye frases inglesas colocando siempre el adjetivo delante del sustantivo</p> <p>Practica pronunciación figurada en voz</p> | <p>Demuestra interés por practicar pronunciación de términos ingleses</p> <p>☐ Muestra interés y dedicación en el desarrollo de las actividades</p> <p>☐ Trabaja en equipo, practicando valores de solidaridad</p> | <p>➤ Elaboran afiches donde demuestren la escritura correcta del it's</p> <p>➤ Elaboran afiches con palabras nuevas, para practicar la fonetización</p> <p>➤ Elaboran diversos afiches donde resalte con claridad la ubicación del adjetivo inglés</p> | x | X | X | X | X | X | X | X |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Ejerce con responsabilidad y ética su ciudadanía para la convivencia democrática | <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>Necesidades energéticas del organismo.</b></p> <p>PERÍODO INTERMEDIO TEMPRANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mochica.</li> <li>• Nazca.</li> <li>• Recuay.</li> <li>• Lima.</li> <li>• Vicús</li> </ul> | <p>Reconoce las <b>necesidades energéticas del organismo</b></p> <p>• Reconoce el periodo intermedio temprano en el Perú.</p> <p>Explica el horizonte medio del Perú que se dio a través de las culturas Huari y Tiahuanaco</p> <p>Explica el horizonte intermedio tardío del Perú que se dio a través de las culturas Lambayeque y Chimú</p> | <p>Valora las <b>necesidades energéticas del organismo</b></p> <p>• Comprende el periodo intermedio temprano del Perú.</p> <p>Valora las diferentes culturas del horizonte medio.</p> <p>Manifiesta interés por conocer el horizonte intermedio tardío del Perú.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen y comentan la lectura: "Necesidades energéticas del organismo"</li> <li>• Elabora una línea de tiempo.</li> <li>• Observan videos de la cultura:</li> <li>• Mochica</li> <li>• Nazca.</li> <li>• Recuay.</li> <li>• Lima.</li> <li>• Vicús</li> <li>• Lambayque</li> <li>• Chimú</li> </ul> | x | X | X | X | X | X | X |
|                                                                                  | <p><b>HORIZONTE MEDIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huari.</li> <li>• Tiahuanaco</li> </ul> <p><b>HORIZONTE INTERMEDIO TARDÍO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lambayeque.</li> <li>• Chimú.</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |

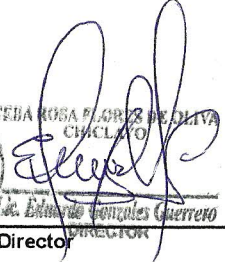
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  | <p><b>MATEMÁTICA</b><br/> <b>INDAGA:</b><br/>         La clasificación y funciones de los nutrientes</p> <p>Indaga Sistema internacional de Unidades de masa del S.I (Múltiplos y submúltiplos).</p> <p>Geometría: Conceptos básicos de geometría: Punto, recta, plano.</p> <p>Recta contenida en el plano, intersección entre dos rectas, intersección entre una recta y un plano.</p> | <p>Reconocer y diferenciar los múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa del sistema internacional de unidades.</p> <p>Dar ideas sobre: Punto, recta, plano. Recta contenida en el plano, intersección entre dos rectas, intersección entre una recta y un plano, semirrecta, rayo.</p> <p>Segmento de semirrecta, rayo. Segmento de recta</p> | <p>-Muestra interés y dedicación en las tareas-</p> <p>-Se reconoce con capacidad para pensar conocer, aprender y crear</p> <p>-Mantiene un trato abierto con sus compañeros</p> <p>Respeto las reglas dadas en clase.</p> | <p>➤ Estrategia de aprendizaje basado en problemas.</p> <p>➤ El docente realiza el modelado y demostración de la elaboración de cuadros estadísticos</p> <p>Estrategia por ensayo y error.</p> <p>➤ Estrategia participativa y socializadora.</p> | X | X | X | X | X | X | X | X |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|

[illegible]

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                                                                                                   | -Los conceptos elementales: oferta demanda y equilibrio<br><br><b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b><br><br>•La tarea de cultivar la tierra.<br><br>•Construcción de una sociedad de hermanos.<br><br>•La fe y el amor de Cristo.<br><br>•Jesús envía a los apóstoles.<br>•La tarea Del laico.<br><br>•Festividades Religiosas:<br>•Virgen del Carmen<br><br>•Festividades Religiosas:<br>•Virgen del Carmen | demandada u oferta y cantidad ofertada.<br>-Relacionar el exceso de demanda y exceso de oferta.<br><br>•La tarea de cultivar la tierra.<br>•Construcción de una sociedad de hermanos.<br>•La fe y el amor de Cristo.<br>•Jesús envía a los apóstoles.<br>•La tarea Del laico.<br><br>•Festividades Religiosas:<br>•Virgen del Carmen<br>•San Rosa De Lima. | La docente realiza el modelado y demostración de las técnicas de la bisutería y bordado y la relaciona con las empresas.<br><br>➤Analizan las citas Bíblicas: Mt. 1,18-25; Mt, 13-15<br><br>➤Leen la lectura Bíblica: Lc. 2,39-40<br><br>➤Leen la lectura Bíblica: Ef. 5,31-33; Ef. 6, 1-4<br><br>➤ Participa en las festividades religiosas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Asume el compromiso de ser testigo de Cristo en su entorno familiar, social ambiental y eclesial. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                    |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | •San Rosa De Lima. |  | participar en las festividades religiosas de su localidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Chiclayo julio del 2013

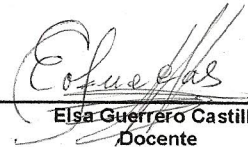

  
**Director**

  
**Alfonso Tirado Soberón**  
 Docente

  
**William Taboada Falla**  
 Docente

  
**Marlene Navarro Cubas**  
 Docente

  
**Hilda Ramírez Ramírez**  
 Docente

  
**Elsa Guerrero Castillo**  
 Docente